

СОЗДАЁМ «КРАСНУЮ КНИГУ»

Цель и задачи. Формирование представления об исчезающих растениях и животных, умения их различать и называть. Знакомство с правилами поведения в природе. Развитие умения поиска информации в книгах и интернете.

Введение. Для того чтобы растения не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к миру растений, а для этого знать, что ему угрожает. При создании настольной Красной книги в классе мы изучили историю создания Красной книги РФ. Познакомились с растениями, нуждающимися в охране. На уроке окружающего мира изготовили памятку по охране природы.

Проблемные вопросы. Что произойдет, если не беречь природу? Как мы можем спасти природу?

Что такое Красная книга? Это книга о животных, которым грозит опасность исчезновения. Много самых разных зверей, птиц, растений истребляли люди. Чтобы они совсем не исчезли, ученые составили специальную книгу - КРАСНУЮ КНИГУ. Писатель Николай Сладков, создавший немало книг о животных, так рассказывает, что красный цвет книги - запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает. Красная книга состоит из цветных страниц:

- на **красных** записаны особо редкие и исчезающие виды
- на **желтых** записаны животные, количество которых быстро снижается, уязвимые виды.
- на **белых** записаны животные, численность которых всегда была невелика. Положение их неустойчиво.
- на **серых** записаны животные, которые до сих пор мало изучены.
- на **зеленых** записаны животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.
- на **черных** списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер.

Личностные результаты.

- Формировать интерес к изучению окружающего мира.
- Формировать активность и мотивацию к изучению предмета.
- Формировать позитивную самооценку результатов своей деятельности.
- Совместно планировать свою деятельность.

Метапредметные результаты.

- Учиться понимать, принимать и сохранять поставленную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем, с родителями.
- Формировать умения работать с информацией.
- Осуществлять поиск нужной информации в книгах, в интернете с помощью взрослых.
- Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.

Предметные результаты.

- Формировать и отрабатывать универсальные учебные действия.
- Закреплять, расширять полученные на уроках знания.
- Собирать материал по заданной теме.
- Составлять план работы.
- Оценивать выполненную работу.

Рефлексия:

Что понравилось (не понравилось) в проекте?

Чему научились, что узнали нового?

Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?

С какими трудностями столкнулись и как преодолели?

На уроке окружающего мира была создана памятка «Правила охраны природы».

1. Не ломай ветки деревьев и кустарников.
2. Не рви в лесу и на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе!
3. Не повреждай кору деревьев.
4. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
5. Не лови диких животных и не уноси их домой
6. Не подходи близко к гнездам птиц и не разоряй их
7. Не оставляй в лесу, на лугу, у реки, у моря мусор.
8. Не шуми в лесу.

Литература и интернет-ресурсы:

1. "Окружающий мир" учебник для 2-го класса, А.А. Плешаков, изд. "Просвещение", 2013
2. Атлас «От Земли до неба», А.А.Плешаков, 2014
3. www.biodat.ru/db/rb/index.htm
4. <http://sohranim.ucoz.ru>
5. <http://познавай-ка.рф>
6. <http://www.zoopicture.ru/interesnye-fakty-o-tigrax/>
7. <http://www.theanimalworld.ru/animals/facts/>
8. <http://world-zoo.ru/interesnoe-o-zhivotnyh/>
9. <http://www.rgo.ru/animals/zubr/>