Егорова Светлана Владимировна
учитель истории

ВНЕУРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КВАРТАЛ»

«Школьный квартал» - так называется наш проект, рассказывающий о знаменитых людях, живших когда-то (а по меркам истории совсем недавно) неподалеку от того места, где находится школа. Идея проекта у меня вызревала давно, и на одном из первых занятий я предложила старшеклассникам «всмотреться» в окрестные дома и улицы, «стереть» несколько десятков лет и познакомиться с нашими «соседями» в пространстве, не во времени.

Результат превзошел все ожидания: на следующей встрече ребята, перебивая друг друга, взахлеб рассказывали, что, оказывается, в соседнем доме жил И.О. Дунаевский, за углом на Загородном - одна из последних квартир А.Ф. Керенского, в знаменитом доме напротив школы жили не только А.Б. Мариенгоф и О.И. Борисов, но и дочь Александра Блока, а по нашей Бородинской улице молодой В.В. Маяковский шел читать свои стихи в Дом инженеров путей сообщения, где находилась экспериментальная студия В.Э. Мейерхольда.

Да и близлежащая Гороховая знаменита не только домом Распутина (а мы заранее договорились не заниматься хорошо известными адресами), но и местом рождения Игоря Северянина, квартирой отца и сына Стасовых. Как много интересного оказалось вокруг - достаточно было лишь начать прислушиваться! Ребята готовили сообщения о наших великих «соседях», и отмечали на заранее подготовленной карте окрестностей все новые и новые адреса.

Работа над этим проектом может продолжаться бесконечно, так как постоянно всплывают новые факты, имена. На первом уроке после летних

каникул ребята заявили, что нашли несколько интереснейших сведений, среди которых, одна из квартир Бриков на Загородном, 23 и место обитания О.Э. Мандельштама на Ивановской (ныне Социалистической).

В недавнем прошлом препятствием для проектной деятельности был недостаток информации, специфика сегодняшняя - в ее обилии. Поэтому одной из современных задач является развитие навыков критического подхода к источнику, анализ и отсеивание сомнительной информации. Проектная деятельность по-иному выстраивает отношения с учителем, который вместе, наравне с ребенком узнает что-то новое, значительное для обоих, учитель становится соратником своего ученика. В совместной познавательной деятельности происходит развитие личности учащихся, чувство сопричастности истории своего города, гордости за своих знаменитых соотечественников, живших так неподалёку.