

Проект «Моя первая Азбука» (1 класс)

Тип проекта: групповой. По характеру результата - творческий, практико-ориентированный с элементами исследовательской деятельности учащихся.

По продолжительности: проект долгосрочный.

Форма представления продукта проекта — выпуск сборника «Азбука», «Азбука загадок», презентация данных работ на «Празднике Букваря».

Цель и задачи. Закрепление знаний букв русского алфавита. Создание интересной книги-азбуки. Формирование самостоятельности, заинтересованности в результате своей деятельности. Формирование представления о роли звуков в различении смысла слов, умение сравнивать слова. Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, развитие творческих способностей.

Личностные результаты.

- Формировать интерес к чтению и письму.
- Формировать активность и мотивацию к изучению предмета.
- Формировать позитивную самооценку результатов своей деятельности.
- Совместно планировать свою деятельность.

Метапредметные результаты.

- Учиться понимать, принимать и сохранять поставленную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем, с родителями.
- Формировать умения работать с информацией, создавать дополнительную возможность для развития пространственного мышления и воображения.
- Осуществлять поиск нужной информации в книгах, в интернете с помощью взрослых.
- Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.

Предметные результаты.

- Формировать и отрабатывать универсальные учебные действия.
- Закреплять, расширять полученные на уроках знания.
- Собирать материал по заданной теме.
- Составлять план работы.

- Оценивать выполненную работу.

Умения, приобретаемые учащимися в ходе работы над проектом:

Регулятивные: учиться выбирать и обосновывать тему, составлять план работы, работать по плану.

Познавательные: пользоваться словарями и справочниками, извлекать информацию.

Коммуникативные: выступление, умение работать в паре, группах, в группах сменного состава, учиться слушать и понимать других, умение выражать свои мысли.

Личностные: развивать интерес к языку, сочувствовать другим людям.

Ход работы:

Введение. Мы выучили все буквы русского алфавита. Правда, кто-то еще путает буквы, иногда пишет буквы в другую сторону. Дети должны закрепить знание всех букв, чтобы бегло и правильно читать. Создание книги поможет им в этом. Существует очень много различных Азбук, Букварей, раскрасок и книжек с картинками для детей. Однако все они написаны и нарисованы взрослыми авторами. Поэтому мы решили сделать «Азбуку», созданную своими руками.

Этап I. Подготовительный, организационно – мотивационный.

1. Настрой учащихся на интересную совместную работу учитель – ученик – родитель. Чёткое и конкретное объяснение учителем понятий : «проект», продукт.
2. Проведение анкетирования родителей и учащихся с целью выявления понимания сути проектной деятельности.
3. Определение тем проектов. Формирование исследовательских задач.

Этап II. Технологический

1. Поиск и обработка информации.
2. Представление материала на промежуточных этапах работы.
3. Корректировка проекта со стороны учителя, родителей, учащихся.
4. Учащиеся оформляли свои странички и выставляли на всеобщее обсуждение. Традиционно дети искали информацию в книгах. Очень важно, чтобы они на данном этапе научились пользоваться электронными справочниками, поиском информации в интернете. Учащиеся оформляли свои странички, представляли их на уроках. Проводился конкурсный отбор творческих работ, которые после обсуждения корректировались. Таким образом, ребята готовились к заключительному этапу работы над проектом.

Этап III. Заключительный (презентация проекта).

Учащиеся оформили свои творческие работы с помощью рисунков, сочинений, поделок, были подготовлены и представлены публичные выступления учащихся классов, создан сборник «Азбука», «Азбука загадок», на празднике были представлены все работы учащихся.

Поведение итогов.

«Праздник Букваря», награждение дипломами и подарками от родителей, подарок от библиотекаря – посещение школьной библиотеки, посвящение в читатели.

Рефлексия. Что понравилось (не понравилось) в проекте? Чему научились, что узнали нового? Какие задания вызвали наибольший интерес и почему? С какими трудностями столкнулись и как преодолели?

Работа над проектом показала, что в классе не все ребята могут дружно работать. Выполняли свои странички все по-разному. Кто-то очень старался, а кто-то нет. Оценивая полученный результат, пришли к выводу, что не все странички могут войти в книгу, так как выполнены не очень аккуратно.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Алтынова Т.В., Юдина О.А.. Приглашаем на урок. 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2008
2. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 1-2 классах. -Ростов н/Д: Феникс, 2008
3. Проектная деятельность в начальной школе/ авт.- сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009
4. Троицкая Н.Б. Сценарии школьных праздников: М.: Дрофа, 2005
5. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа. (Первое сентября) – 2006 г. №10
6. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников. // Школьные технологии №4. Москва, 2006г
7. <http://newseducation.ru/>
8. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/14792.html>

ЖЕ

БУКВА Ж

ЖУК



ЖУ-ЖУ-ЖУ



ЖЕЛЕЗ-
НЫЙ



ЧЕЛОВЕК

ЖЕ

Тюлюсткой Маша



Верзила Вавила весело
ворогал вилами.

Водовоз без возу
из-под водопровода

Алексей Тимин