Принят решением Педагогического совета ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ директор школы И.В.Микляева приказ № 124-О от 31.08.2017 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

2017 год

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

1.2 *Организационно-правовое обеспечение*

1.2.1 Учредитель: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга. Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 176. Телефон: 274-22-33.

1.2.2 Юридический адрес и учредительные документы: 191180, Санкт-Петербург, ул. Бородинская д. 8-10 литер А Телефон: 407-55-23

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 78Л01 № 0000563 от 17 июня 2013 года выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 78 А01 № 0000165 Срок действия: До 01 февраля 2025 года

1.3 *Структура управления деятельностью образовательной организации*

1.3.1 Директор и его заместители, телефоны: директор школы - Микляева Ирина Владимировна. Тел., факс: 407-55-23. Электронная почта: Sch308spb@mail.ru

1.3.2 Приемные часы: понедельник, 11.00-17.30

1.3.3 Заместители директора школы и руководители структурных подразделений:

Должность	ФИО
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мурамцева Юлия Николаевна 717-24-79
Заместитель директора по воспитательной работе	Иванова Нина Евгеньевна 717-24-79
Руководитель отделения дополнительного образования детей	Васильева Татьяна Валентиновна 407-55-23
Социальный педагог	Летюшова Тамара Николаевна 717-24-79
Завхоз	Ишанова Гуля Алексеевна 417-24-84
Главный бухгалтер	Красницкая Юлия Сергеевна 571-53-55

1.4. Социальный паспорт ГБОУ школы № 308 в 2016-2017 учебном году

1	Количество по списку	274
2	Многодетные семьи	23
3	Неполные семьи	74
-	Мать-одиночка	67
-	Одинокий отец	7
4	Малообеспеченные семьи	26
5	Дети группы «Риска»	15
6	Второгодники	4
7	Дети-инвалиды	3
8	Опекаемые дети	5
9	Дети, склонные к прогулам	6
10	Дети, состоящие на учёте ОДН	0
11	Дети, состоящие на ВШК	5
12	Дети с хроническими заболеваниями	52

№ ПУЛ	Перечень категорий	Классы												Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б	10	11	
1	Количество по списку	33	22	22	25	26	26	27	20	21	26	14	14	274
2	Многодетные семьи	2	3	3	2		1		2	1	5	3	1	23
3	Неполные семьи	4	6	3	4	12	8	5	7	3	6	6	10	74
-	Мать-одиночка	3	5	3	4	11	7	5	5	3	6	6	9	67
-	Одинокий отец	1	1			1	1		2				1	7
4	Малообеспеченные семьи		3		4		1	5	3		9	1		26
5	Дети группы «Риска»				1	5	2	2			4		1	15
6	Второгодник и			2			1					1		4
7	Дети-инвалиды			1			1				1			3
8	Дети, у которых родители-инвалиды													0
9	Опекаемые дети	1			1	1	1			1	1			6

10	Дети, склонные к прогулам							1			3		2	6
11	Дети, состоящие на учёте ОДН													0
12	Дети, состоящие на ВШК							2		3				5
13	Дети с хроническими заболеваниями													53

1.5. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с образовательной программой в школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования (5-7 класс) в соответствии с новыми ФГОСами и УМК «Школа России», программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы.

1.6.Оценка организации учебного процесса

Специфика учебного плана ОУ определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Специфика учебного плана ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга обусловлена тем, что в 10 -11 классах реализуется учебный план физико-математического профиля.

Учебный план отражает возможности ОУ в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа и т.д.), направленных на расширение образовательного пространства.

Требования к структуре основной образовательной программы ФГОС учтены в образовательной программе школы на предстоящий учебный год.

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- программа социальной деятельности обучающихся.

Такой подход к разработке основной образовательной программы обеспечит предпосылки к формированию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, так как учебный план не является самодостаточным инструментом для достижения образовательных результатов.

1.7. Общие положения учебного планаГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП – 2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

1.3. Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП – 2004

Учебный план ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее-СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2017 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Объем учебной нагрузки максимальный. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-X1 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков; для
обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во П-Ш классах - 1,5 ч., в IV-V классах 2 часа, в VI -VIII классах - 2,5 часа, в IX -XI классах - до 3,5 ч.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в начальной школе, пятидневную рабочую неделю в 5-7 классах, шестидневную рабочую неделю в 8-9 и 10-11 классах. Начало занятий в 9 часов. Все классы занимаются в одну смену. Продолжительность уроков 35 минут в 1-ом классе, 45 минут во П-X1 классах. Продолжительность перемен 10 мин. после 1, 6 уроков, 20 минут - после 2,3 уроков, 15 минут после 4,5 уроков.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодие (10-11 классы) являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для первого класса число уроков в день в сентябре-октябре - 3 по 3 5 минут каждый, в ноябре декабре - по 4 урока по 3 5 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологи; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:
при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английскому) (П-1Х классы), «Технологии» (У-1Х классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек;
при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек. По согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;

не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1..8. Образовательная программа Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родителей, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить начальное, основное (общее), среднее (полное) и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы;

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии

их ключевых компетенций, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Цель образовательной программы школы

Изменение в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В последние годы в нашей стране, как и во многих других странах, наблюдается значительный рост интереса к проблемам школьного математического образования. Пересматриваются школьные программы по математике, пишутся новые учебники, преподавание математики перестраивается в соответствии с требованиями современной науки. Это связано с тем, что значение математики в жизни человеческого общества возрастает с каждым днем. Трудно найти такую область знания, где математика не играла бы никакой роли.

Хорошо известно, что развитие наук в последнее время характеризуется их математизацией - проникновением в них математических методов и математического стиля мышления. Это касается не только физики. Техники и астрономии, но и таких, казалось бы, весьма далеких от математики наук, как современная химия, биология, геология, археология, медицина, метеорология, экономика, лингвистика и др. Математика необходима в практической деятельности инженеров и техников, нужна для многих видов квалифицированных рабочих профессий. Через 5-10 лет, когда сегодняшние школьники вступят на самостоятельный жизненно-трудовой путь, математизация наук и профессий приобретет уже очень широкий размах. Не каждый, разумеется, может и должен стать математиком, но математика в жизни нужна будет каждому человеку.

Вот почему математика - один из важнейших учебных предметов в школе. Она приобретает особое значение в связи с необычайным ростом науки, технического прогресса в нашей стране. Высокий уровень развития математики является необходимым условием подъема и эффективности целого ряда наук, имеющих огромное хозяйственное значение. Поэтому в нашей стране и придается такое большое значение математическому образованию.

Мы стремимся к тому, чтобы все наши школьники лучше знали математику, учились самостоятельно математически мыслить, стремимся развивать математические способности у каждого школьника в соответствии с его возможностями, стремимся к тому, чтобы и учащиеся с меньшими способностями к математике успешно овладевали этим предметом в школе, становились более способными к этой науке.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы.

4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы.

5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.

6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.

7. Продолжить реализацию программы развития «Школа - пространство развития и самореализации учащихся».

8. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).

9. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Продолжить внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

10. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Программа развития ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором:

- проанализированы достижения и проблемы обучения, воспитания, развития учащихся (аналитическая часть);
- охарактеризованы основные тенденции развития, главные цели, задачи и направления обучения в образовательном учреждении (концептуально-прогностическая часть);
- определены особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты, пути и критерии их достижения.

- организация и участие в ежегодных педагогических фестивалях и олимпиадах,
- работа в школьном пресс-центре «Есть контакт!»,
- выполнение функций помощника учителя (прием тематических зачетов по предмету у одноклассников, рецензирование рефератов, взаимоконтроль, проведение тематических пятиминуток),
- посещение и совместный с методистом анализ уроков студентов-практикантов факультета математики,
- прохождение педагогической практики.

1.9. Сведения по организации профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений в подростковой среде.

1. Локальные акты, регламентирующие организацию работы по профилактике экстремизма со стороны обучающихся:

Приказ о назначении ответственных за данное направление работы, Положение об организации работы по профилактике экстремизма.

2. Лица, ответственные за организацию профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений со стороны обучающихся :

Заместитель директора по ВР Иванова Нина Евгеньевна;
Социальный педагог Летюшова Тамара Николаевна
Классные руководители

3. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН, по которым имеется информация в городской базе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт - Петербурга» в школе 1 человек.

4. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН, по которым имеется информация в городской базе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Саикт - Петербурга», являющихся участниками НМО в школе 1 человек.

5. На внутришкольном контроле состоит 5 человек: за многочисленные пропуски уроков по неуважительной причине, за неоднократное нарушение дисциплины во время проведения уроков.

6. Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле по причине совершения деяний экстремистского характера в школе нет.

7. Мероприятия по предупреждению асоциального поведения

Мероприятие	Кто проводил	Количество участников	Классы
Акция «Памяти Беслана посвящается».	ДОО «Круглый стол»	6	8,9а
Круглый стол «Терроризм-угроза человечеству».	школа	31	10-11
Выставка плакатов «Дети против террора».	школа	32	6-10
Торжественная линейка «Мы против террора».	школа	120	5-11
Участие в празднике по БДД «Движение без опасности».	Аничков дворец	18	4
Интерактивная программа по профилактике ПДД.	От МО Влад.округ	40	1-2
Театрализованная постановка по правилам ДД «Самокат»	школа	8	2-4
Профилактическая акция «Правила поведения н/л на объектах ж/д транспорта».	Инспектор ОДН	40	10-11
Встреча в рамках ЕИД, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	Инспектор ОДН	16	7
Посещение встреч с интересными людьми в рамках проекта «Профи».	На базе ППМСЦ «Развитие»	6	7,8,9б
ЕИД: Круглый стол «Не переступи черту».	школа	35	9а,9б
Классный час «Безопасный Интернет»	школа	56	4-6
ЕИД: классный час «Безопасность в сети Интернет».	Представитель ППМСЦ «Развитие»	18	10
Анкетирование по профилактике вредных привычек «Верно ли утверждение?»	школа	80	5-10
Интерактивные занятия по профилактике последствий употребления табака.	От МО Влад.округ	75	3-6

8. Организации, социальные партнеры, привлекаемые к осуществлению профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений со стороны обучающихся:

ППМСЦ «Развитие», МО «Владимирский округ», ОДН, ЦБР, ГБОУ ДОД «Фонтанка - 32»

В школе с учащимися систематически проводится профилактическая работа по предупреждению экстремистских проявлений со стороны обучающихся и работа по выявлению учащихся, принадлежащих к НМО. В результате проводимой работы в школе отсутствуют конфликты национального или религиозного характера, среди учащихся нет ребят, принадлежащих к молодежным группам экстремистской направленности.

1.10 Вовлеченность в занятия ОДОД

В 2016-17 уч. году работа ОДОД велась по 4 направлениям; реализовывались 15 программ, по которым работали 9 педагогов:

1. ***Художественная направленность – 4 программы:***

Музыкальный ансамбль «Мелодика» - 2 (1-й год об.)
Танцевальная студия «Калейдоскоп» - 2 (1-й и 2-й год об.)

2. ***Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы:***

ОФП. Подвижные игры – 1 (1-й год об.)
Мини-футбол – 2 (1-й и 2-й год об.)

3. ***Социально-педагогическая направленность – 3 программы:***

«Безопасное движение» - 1 (1-й год об.)
«Книжкин клуб» - 2 (1-й год об.)

4. ***Естественнонаучная направленность – 5 программ:***

«Избранные вопросы математики» - 3 (1-й год об.)
«Современная поэзия» - 1 (1-й год об.)
«Мировой Английский» - 1 (1-й год об.)
Следует отметить, что 11 программ реализовывались впервые.

Из 9 педагогов 2 человека имеют 1-ю квалификационную категорию педагога дополнительного образования, 1 человек – 1-ю квалификационную категорию учителя, у остальных квалификационной категории нет.

В кружках и секциях ОДОД занимались 153 учащихся, что составляет 53% от общего числа учеников школы.

По сравнению с предыдущим годом изменился возрастной состав учащихся – занятиями в ОДОД в новом учебном году были охвачены ученики не только младшей, но и средней и старшей школы. Они составляют 60% всех занимающихся в ОДОД.

В начальной школе наиболее востребованы кружки и секции физкультурно-спортивного, художественного и социально-педагогического направления, у учащихся средней и особенно старшей школы – естественнонаучного и физкультурно- спортивного.

Результаты работы и творческие достижения коллективов

Образовательные программы ОДОД имеют общекультурный уровень освоения и предполагают достижение и показ результатов на уровне школы. Дети, занимающиеся в кружках ОДОД, приняли **активное участие в подготовке и проведении школьных праздников и концертов,** таких как:

-День Учителя
- День Матери
- новогодние представления
- КВН «Математика и Новый год»
- школьный турнир по мини-футболу
- праздник «День семьи и школы», включивший в себя отчетный концерт коллективов ОДОД (музыкальный ансамбль «Мелодика», танцевальная студия «Калейдоскоп») и мастер-классы педагогов (Овчинников Т.А., Коршунова Е.В.)

Наряду с этим команды ОДОД участвовали и **в районных соревнованиях, фестивалях и конкурсах,** организованных Администрацией района, ЦВР, районными Домами детского творчества.

Команды 3 и 4-5 классов (педагоги Васильева Т.В. и Печерская О.И.) впервые приняли участие в районном первенстве ОДОД по вольным упражнениям со скакалкой.

Команда 9-11 классов (руководитель Пересыпкин С.Н.) - **победитель** районного турнира по игре «Виктория».

Старшая группа танцевальной студии «Калейдоскоп» (руководитель Васильева Т.В.) - лауреат 1 степени районного конкурса «Танцуй, класс!» и лауреат 2 степени смотра-конкурса «Планета детства».

Младшая группа танцевальной студии «Калейдоскоп» - лауреат 2 степени смотра-конкурса «Планета детства».

Обе группы успешно выступили на торжественном концерте-встрече поколений ансамбля исторического бального танца «Санкт-Петербургский дивертисмент» в ДК им. С.М. Кирова и были отмечены благодарностью администрации ДК им. С.М. Кирова.

Команда 8 класса (руководитель Корнилова Е.В.) участвовала в Открытой интерактивной многодневной игре среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург», посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), организованной ГБОУ «Балтийский берег».

Младшая и старшая футбольные команды (тренер Пересыпкин С.Н.) провели на своей базе товарищеские встречи с командами 612-й школы.

Команда учащихся 4-5 классов (руководитель Ничевская О.Е.) приняла участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Учащиеся старших классов выступили на районном фестивале «Театральная весна детства»

Была подготовлена команда для районных соревнований среди ОДОД «Веселые старты» (тренер Кухарева А.В.), но участие не состоялось по не зависящим от школы объективным причинам (учеба педагогов для летнего лагеря).

На базе школы была организована и проведена игра по станциям «Математика и железная дорога» для учащихся 5-7 классов Центрального района (педагог Овчинников Т.А.).

Руководитель танцевальной студии «Калейдоскоп» Васильева Т.В. участвовала в работе жюри районного конкурса «Танцуй, класс!».

Как педагог дополнительного образования Васильева Т.В. участвовала в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям», итог – сертификат участника и Благодарность НКО «Фонд сохранения этнокультурного наследия им. Миклухо-Маклая». По итогам работы за год отмечена Благодарностью отдела образования Администрации Центрального района.

Руководитель секции «ОФП. Подвижные игры» Кухарева А.В. проходит учебу на курсах повышения квалификации.

В прошедшем учебном году впервые была организована **предварительная** – до начала учебного года – **запись в кружки и секции ОДОД** в дни медосмотров в августе. Благодаря этому многие родители и дети получили информацию о коллективах и смогли быстро определиться с выбором. За первые два дня – 29 и 30 августа – в кружки записались 43 человека. Предетавляется целесообразным сохранить и продолжить такую практику.

Наряду с успехами и достижениями коллективов в течение года выявились **проблемы и слабые стороны работы ОДОД.**

В первую очередь это касается уровня работы кружков. Не все из них в конце года смогли предетавить результаты своей работы даже на школьном уровне, не говоря уже о выходе на районный. Не приняли участие в отчетных мероприятиях «Дня семьи и школы» кружки «Современная поэзия», «Безопасное движение», «Книжкин клуб», «ОФП. Подвижные игры», «Футбол», хотя изначально планировалось создание небольших рекламных стендов или газет каждого коллектива. Не была представлена школа на районном конкурсе патриотической песни.

В связи с этим необходимо отметить еще одну важную проблему – посещаемость занятий.

Лучше всего обстоит дело в кружках для начальной школы, в которых занимаются дети, посещающие группу продленного дня. Гораздо сложнее ситуация в средней и старшей школе,

особенно в тех случаях, когда занятия начинаются не сразу после уроков, а спустя час-два. Да и в начальной школе в таком случае родители забирают детей, не желая ждать.

В этих обстоятельствах ***необходимо обратить внимание педагогов на дополнительную работу с родителями***. В то же время нельзя упускать из виду ***и работу с детьми*** – им надо регулярно напоминать о занятиях, а в младшей школе педагог должен сам приходить за группой, не дожидаясь, пока дети вспомнят о кружке. И, конечно, здесь необходимы контакт с воспитателем ГПД и совместные согласованные действия педагогов. Примером такой открытости и готовности к взаимодействию может стать работа классного руководителя 8 класса Коршуновой Е.В., воспитателей ГПД Хашимовой Т.В. и Можаровской С.А..

Еще один важный вопрос – дисциплина оформления и сдачи журналов и другой документации.

В этом отношении следует отметить аккуратность и точность педагогов Овчинникова Т.А., Можаровской С.А., Кухаревой А.В..

Замечания за невнимательное заполнение журналов неоднократно делались Пересыпкину С.Н., Антощенко Л.П., Коршуновой Е.В., за несвоевременное заполнение – Бойко Е.В., Пересыпкину С.Н..

Вероятно, несмотря на наличие в ОДОД методических рекомендаций по заполнению журналов, необходимо ***провести дополнительное занятие для педагогов по работе с документами.***

Общим упущением в работе стал сбор заявлений от родителей о приеме детей в ОДОД. В новом учебном году следует обратить на это особое внимание. Возможно, следует ***оформлять эти заявления уже при предварительной записи в кружки*** в августе и на первом родительском собрании.

Говоря о результативности работы ОДОД, нельзя не отметить еще одно важное обстоятельство – наличие информации о его деятельности, рекламы коллективов и отчетов об их достижениях и планах.

По результатам проводившегося в феврале 2017 г. районного смотра-конкурса *«ОДОД на сайте школы»* школа заняла место в третьей десятке, набрав 9,7 балла из 47 возможных.

Необходимо доработать, ***сделать более информативной и яркой страницу ОДОД на сайте школы***, а каждому коллективу подготовить свою рекламную страничку формата А4 или А3 для размещения на информационном стенде и использовать эту рекламу уже в дни предварительной записи. И, конечно, необходима организация фото- и видеосъемки всех событий и выступлений для использования этих материалов в отчетах, информационных и рекламных целях, а также для создания архива.

В качестве одного из способа привлечения внимания и информации детей можно предложить организацию в начале года ***конкурса на создание эмблемы ОДОД.***

Подводя итог вышесказанному, можно определить **основные направления деятельности по улучшению работы ОДОД в 2017-18 уч. году:**

- повышение информированности детей и родителей о работе кружков и секций ОДОД
- ранняя – до начала учебного года – запись в коллективы
- усиление внимания к работе с родителями
- взаимодействие педагогов ОДОД и ГПД, классных руководителей
- повышение квалификации педагогов ОДОД
- повышение дисциплины в работе с документами
- расширение (по возможности) сферы деятельности ОДОД - например, организация изостудии и кружка, занимающегося историей школы
- привлечение в коллективы большего количества учащихся средней школы
- разработка критериев для мониторинга результатов работы.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив поставил следующие задачи:

- участие в реализации программы «Толерантность». Воспитание противодействия проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде, воспитание толерантности
- участие в реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников
- формирование чувства гордости за свой город, за свою страну. Развитие личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству.
- пропаганда здорового образа жизни, активного занятия спортом, профилактика подростковых правонарушений.
- активное участие учащихся в деятельности, направленной на изучение, пропаганду и сохранение историко-культурного наследия Петербурга
- активное участие учащихся в деятельности, направленной на формирование внимательного отношения к окружающим людям, чувства сострадания.
- проведение мероприятии, направленных на воспитание коммуникативной культуры и развитие творческих способностей у учащихся.

7.77. *Организация и состояние профориентационнойработы*

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию , корректировке и реализации личных профессиональных планов.

Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащегося осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется в процессе обучения, внеурочной ,внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: с семьёй, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, учреждениями дополнительного образования.

Задачи профориентационной работы:

- организация сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования,
- организация взаимодействия с семьёй по вопросам ознакомления учащихся с современными профессиями.

Направления профориентационной работы в школе:

1.Профессиональное просвещение.

Воспитание установки на выбор профессий, необходимых обществу; расширение кругозора о профессиях и отраслях народного хозяйства.

2.Профессиональное убеждение. Формирование мотивов выбора профессии с учетом и общественных интересов, убеждение в необходимости развития личности при выборе профессии.

3.Дифференциация и корректирование профессиональной направленности. Корректирование склонностей, способностей, учета состояния здоровья к избираемой профессии.

Этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической

включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Развитие представления о собственных интересах и возможностях.

8-9 классы:

- Развитие представления о многообразии профессий;
-Знакомство с профессиональными учебными заведениями, службой занятости, с целью формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационные мероприятия :

-викторины, беседы, тематические классные часы;
-расширение знаний о профессиях в рамках школьных предметов ;
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений, службы занятости;
- встречи с представителями организаций, учебных заведений, родителями;
- участие в конкурсах , олимпиадах по профориентации;
-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях школьного отделения дополнительного образования.
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Основные мероприятия по профориентациив 2016-2017 уч.году.

№п/п	Мероприятие	Место проведения	класс	количество	результат
1	Городская ярмарка востребованных профессий «Шаг в профессию!»	«Экспофорум »	9а	15	
2	Проект «ТЮЗ-5-й канал»: «Спорт и профессия»	ТЮЗ	10	16	
3	Проект «Профи»: встречи с интересными людьми , работающих в правоохранительных органах.	ППМСЦ «Развитие»	6-9	6	
4	День открытых дверей для подростков.	Районный Центр занятости населения	8-10	12	
5	Деловая игра ко Дню учителя «День дублёра»	школа	9-11	24	
6	Игра «Профессии от А до Я»	ДДТ «Фонтанка-32»	6	6	3 место в городе
7	Всероссийский квест по предпринимательству для школьников Businessteen.	интернет-квест	6-10	25	
8	"День предпринимательства и инноваций в ИТМО",интеллектуальный квест "В поисках Леонардо".	ИТМО	9а,10	8	
9	Экскурсия в ГУПС		7,8	25	
10	Экскурсия на концерн «Равиоло»		10	18	
11	Экскурсия в РГПУ им. А.Герцена.		8	15	
12	Экскурсия в Малоохтинский колледж.		9б	14	
13	Олимпиада по профориентации	Школа Район	8-9 8-9	18 5	
14	Урок Мужества «Подвиг поваров и официантов в годы ВОВ»	Школа (проводил колледж сервиса и	5-9	115	

		туризма).			
15	Встречи с родителями: «Моя профессия»(спортсменка, профессор математики).	школа	2 10-11	18 35	

Перспективы профориентационной работы:
- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы, проведение тематических родительских собраний;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

В школе сложилась и успешно реализуется воспитательная система , суть которой состоит в том, что школа — это субъект успешного развития. В основу программы развития положена гуманистическая направленность и идеи «педагогики успеха»: создание ситуации успеха у каждого учителя и ученика, вера в собственные силы. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии, внеурочную деятельность , дополнительное образование детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы в едином образовательно-воспитательном пространстве школы.

Воспитательная деятельность осуществляется через вовлечение в процесс всех его участников: разновозрастные классные коллективы, педагоги, родители; стимулирование активности школьников и классных руководителей, развитие творческого потенциала учащихся и учителей. Воспитание в интересах ребенка, коллективный и индивидуальный подход, целеполагание, свобода выбора, природо- и культуросообразность, творчество и свобода, воспитание на школьных традициях и преемственность, демократичность и комфортность – основные принципы воспитательной деятельности школы.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательной работы, подчиненной идее целостного формирования личности. Комплексный подход требует и единства педагогических воздействий: прав, обязанностей и ответственности.

Основными принципами воспитательной системы школы являются следующие:

- **Принцип демократизма,** предполагающий учет интересов всех участников воспитания, поощрение и поддержку самодеятельности и самоуправления, признание всех участников образовательного процесса равноправными партнерами;
- **Принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- **Принцип единства обучения и воспитания**, предполагающий, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности, как целостности;
- **Принцип системности,** обеспечивающей интеграцию усилий семьи, ученического и педагогического коллективов для самореализации и самоутверждения личности школьника;
- **Принцип ориентации на личность**, как базовую ценность, включающую в себя совокупность взаимосвязанных социальных установок на отношение к ученику, к самому себе и к организационно-педагогическому взаимодействию;
- **Принцип преемственности**

Стратегической целью воспитательной работы является создание благоприятной образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и обучения.

Задачи воспитательной системы.

1.Создание условий для развития индивидуальных способностей в таких основных сферах жизнедеятельности, как:

- познавательная деятельность (учёба, информация, знания);
- практическая деятельность(умения, навыки, профориентация);
- физкультурно-оздоровительная деятельность(реализация физических возможностей. знание правил ОБЖ, ПДД, стремление вести ЗОЖ);
-культура личности(гражданско-патриотическое, правовое воспитание, социализация);
- игровая деятельность (художественно-эстетическое воспитание, реализация творческих способностей).

2. Включение каждого ребенка в работу детских творческих объединений, кружков, клубов, секций, студий.

3. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и совершенствование методического мастерства классных руководителей для более эффективного решения школьных проблем, вопросов воспитания школьников.

4. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива .

Для решения данных воспитательных задач работа определены следующие направления :

Духовно-нравственное воспитание.

Задачами духовно-нравственное воспитания являются воспитание гражданина страны, знающего и уважающего историю и культуру народов России и Санкт-Петербурга ,знающего и соблюдающего законы государства, воспитание активной гражданской позиции.

Духовно-нравственное воспитание ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование правового сознания;
- формирование духовности;
- воспитание петербуржца,.

Формы работы: викторины, творческие конкурсы, выставки детского творчества, участие в акциях, игры, диспуты, проекты.

Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни.

Основные задачи данного направления: оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказание помощи детям в организации внеурочного времени, формирование у ребенка стремления к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни , представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи.

Для выполнения поставленных задач выделены следующие направления:

- профилактика нарушений общепринятых норм поведения;
- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- профилактика зависимого поведения;
- профилактика нарушений правил дорожного движения;
- развитие спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Формы работы: проведение Дня здоровья, тематические беседы и классные часы, встречи с врачами и со специалистами в данной области, организация занятий физкультурой и спортом во внеурочной деятельности, организация участия в районных и городских мероприятиях .

Интеллектуальное развитие и мотивация образовательной деятельности.

Задачами данного направления являются: повышение интереса учащихся к образовательной деятельности, оказание поддержки в развитии интеллектуальных , спортивных и творческих способностей детей, формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира.

Выделены следующие направления:

- развитие дополнительного образования;
- применение интерактивных видов организации учебного процесса;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Формы работы: Проведение школьных предметных недель, участие в предметных олимпиадах, районных и городских интеллектуальных конкурсах.

Профессиональная ориентация учащихся.

- Задача данного направления: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

  Формы работы: конкурсы, олимпиады, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Развитие системы самоуправления учащихся.

Задачи данного направления следующие : формирование активной жизненной позиции учащихся, развитие их коммуникативных и лидерских качеств.

Для выполнения поставленных задач выделены следующие направления:

- расширение инициативной группы;
- выделение сферы деятельности;

  Формы работы: благотворительные акции, школьные праздники, сотрудничество с районной детской общественной организацией «Круглый стол».

Работа с родителями.

Задачами данного направления являются: организация своевременного оповещения родителей(официальных представителей) о деятельности их ребёнка в школе; привлечение родителей к совместной деятельности.

Решение поставленных задач проводилось через следующие направления:

- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия.

Формы работы: родительские собрания, Дни открытых дверей, праздник День семьи и школы, участие в районных конференциях.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- -совершенствование методического мастерства классных руководителей
- - обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса ;
- - обеспечение индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащегося.

Сотрудничество.

Задачами данного направления являются: укрепление и расширение сотрудничества с организациями, деятельность которых направлена на развитие успешности ребенка.

Формы работы: участие в конкурсах, совместных праздниках, конференциях, акциях

Критерии оценки результативности воспитательной системы.

Первый критерий - социализация и адаптация учащихся в жизни. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование умений и навыков, необходимых длясамос тоятельной жизни.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерила степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучия жизни в школе.

Третий критерий - значимость учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих - своем учебном заведении, но и в контексте с достижениями других образовательных учреждений города и области.

Главный интегральный критерий воспитательной деятельности школы — активность участия педагогов, учащихся и родителей и результативность их деятельности.

К важнейшим разработанным педагогическим коллективом технологиям организации

деятельности следует отнести технологии конкретных форм деятельности. Например, сложился годовой круг праздников и традиций: Праздник первого звонка (сентябрь); День учителя и Праздник первоклассников (октябрь); День мамы, КВН (ноябрь); новогодний праздник для учащихся начальной школы и воспитанников детского сада (декабрь); турнир по футболу (февраль); игры по математике(март), конкурс чтецов и театральных постановок (апрель), концерт ко Дню Победы, праздник « Последний звонок (май).

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год.

Дата	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Классы	Результат
24.09.16	Конкурс литературных произведений « Летняя школа Карамзина».	Город	6	10	1 из 10 дипломов за достойный рассказ. (Всего около 300 участников)
14.10.16	Фестиваль-конкурс детских общественных объединений«Идущий осилит любую дорогу…»	Район	8	7-10	Диплом участника.
23.10.16	Конкурс чтецов «Поэты Петербурга»	Школа	15	1-4	
14.11.16		район	3	2-4	Участие
28.10.16	Конкурс «Минута славы»	Школа	26	1-10	
14.11.16	Фото кросс «Мой город»	Район	4	8-9а	Работы размещены в группе ДОС «Круглый стол»
Ноябрь2016-март 2017	Конкурс видеороликов «Школа – территория здоровья»	Район город	10	7	1 место в районе. Участие в городе
20.12.16	Конкурс творческих работ по математике «Магия симметрии»	школа	60	1-11	
14.02.17	Конкурс «Танцуй класс!»	Район	12	3,8	3 место, два диплома
21.02.17	Кулинарный конкурс «Классный блин!»	Школа	30	5-10	
21.03.17	Конкурс чтецов «Мир рифм»	Район	3	5,10	Дипломанты 1-ой и 2-ой степени
21.03.17	Фестиваль «Планета детства»	Район	15	2-3,8	Диплом за участие
Март-апрель 2017	Фестиваль «Императорский Петербург»: конкурс газет, викторина, конкурс театрализованных постановок.	школа	40	5-11	
10.04.17	Конкурс «Театральная весна»	Район	12	7,10	Диплом за участие
Апрель 2017	Литературный конкурс «Творчество юных»	Город	3	10,7	Диплом 1-ой степени

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

На основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» органы самоуправления представлены собранием трудового коллектива, педагогическим советом.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2017 году 42 выпускника 9-х классов принимали участие в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. Основной государственный экзамен в основной период по русскому языку сдали 40 выпускников, по математике 41 человек. 2 ученика не сдали в основной период русский язык, 1 – математику, но успешно пересдали эти экзамены.

В этом году экзамены по выбору выпускники 9-х классов сдали успешно. Выпускники 9-х классов выбрали следующие экзамены по выбору:

Предмет	Количество человек	В процентах
Обществознание	32	76,20%
Физика	10	23,81%
Информатика и ИКТ	10	23,81%
Биология	8	19%
История	6	14,28%
Литература	3	7,14%
География	1	2,38%
Иностранный язык (английский)	1	2,38%
Химия	1	2,38%

По разъяснению целей и задач проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проведены классные часы, собеседования, родительские собрания, педсоветы, совещания с педагогическим коллективом школы. Одной из эффективных форм подготовки к ГИА – 9 является проведение региональных диагностических работ в формате ОГЭ.

Средний балл

Класс	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу
9	Математика	3,90		
	Русский язык	4,05		
	История	3,83		
	Физика	3,8		
	Литература	4,67		
	Биология	4,25		
	Информатика и ИКТ	4		
	Химия	4		
	Иностранный язык (английский)	4		
	Обществознание	3,69		

В ГБОУ школе № 308 имеется школьный информационный стенд, стенды в предметных кабинетах, информация на сайте школы, где учащиеся и родители могут познакомиться с нормативными документами и рекомендациями по подготовке и проведению ГИА. 2 выпускника 9-х классов получили диплом с отличием.

В 11 классе 14 выпускников принимали участие в проведении государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен в основной период по русскому языку и математике (базовый уровень) сдали успешно все выпускники (14 человек). Экзамены по выбору все выпускники 11 класса сдали успешно.

Выпускники 11 класса выбрали следующие экзамены по выбору:

Предмет	Количество человек	В процентах

Математика профиль	11	78,57%
Обществознание	7	50%
Физика	5	35,71%
Литература	3	21,43%
География	2	14,28%
Информатика и ИКТ	1	7,15%

По разъяснению целей и задач проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классе проведены классные часы, собеседования, родительские собрания, педсоветы, совещания с педагогическим коллективом школы. Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-11 является проведение региональных диагностических работ в формате ЕГЭ и всероссийских проверочных работ.

Класс	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу
11	Математика (база)	4,42		
	Математика (проф.)	47,45		
	Русский язык	67,43		
	География	57,50		
	Информатика и ИКТ	68		

Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год

Тип итоговой отметки: Годовая

Предмет: Все предметы

Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	93	69	4,36	78,1	8	11,59	35	50,72	69	100
1 а	22									
2 а	24	22	4,56	84,93	5	22,73	14	63,64	22	100
3 а	23	23	4,3	75,98	3	13,04	13	56,52	23	100
4 а	24	24	4,3	76,27			8	33,33	24	100
Основное общее образование	133	131	4,03	67,31	9	6,87	35	26,72	128	97,71
5 а	21	21	4,14	70,76	1	4,76	6	28,57	21	100
6 а	21	20	4,08	69,29	4	20	7	35	20	100
7 а	25	24	4,07	68,62			5	20,83	24	100
8 а	25	25	3,82	60,39			4	16	22	88
9 параллель	41	41	4,05	68,15	4	9,76	13	31,71	41	100
9 а	25	25	4,21	72,82	3	12	10	40	25	100
9 б	16	16	3,82	60,86	1	6,25	3	18,75	16	100
Среднее общее образование	36	36	3,98	65,42	2	5,56	11	30,56	35	97,22
10 а	22	22	3,95	63,94	1	4,55	7	31,82	21	95,45
11 а	14	14	4,03	67,69	1	7,14	4	28,57	14	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	262	236	4,08	68,91	19	8,05	81	34,32	232	98,31

Среднее звено к концу учебного года вышли на 67,31% качества знаний. Успеваемость составила 98,31% .

Параллель 5-х классов достигла самых высоких качественных показателей в среднем звене 70,76%. Несмотря на то, что обучающие находились на переходном этапе из начальной школы в среднее звено, при чутком педагогическом сопровождении они лишь незначительно (на 2%) не смогли подтвердить свои же результаты, достигнутые на выходе из начальной школы. Успеваемость составила 100%.

Параллель 6-х классов вышла по итогам года на уровень 69,29% качества знаний при 100% успеваемости, что значительно выше показателей прошлого года 54,5%. Причем, следует отметить, что резкое повышение качественных показателей произошло уже в 1 четверти, а в течение учебного года из четверти в четверть наблюдается лишь незначительное повышение.

По результатам данного учебного года показатель в 7 классе стал еще ниже и составил всего 68,62%, а на протяжении года опускался при 100% успеваемости. Стоит задуматься в том числе и об эффективности педагогической работы в данных классах.

8-ые классы при 88% успеваемости по результатам года имеют практически самые низкие по школе качественные показатели 60,39%, хотя и по результатам прошлого года они не были высокими. Резкий спад произошел сразу в первой четверти.

Параллель 9-х классов, готовясь к серьезному испытанию, связанным с государственной итоговой аттестацией. 9б вышли по итогам года на низкие качественные показатели (68,86%) по школе при 100% успеваемости на конец года, что связано с тем, что несколько учеников были неаттестованные по нескольким предметам. Стоило очень больших усилий при таких результатах и отсутствии желания учиться у большинства детей, всем учителям, работающим в данной параллели вывести обучающихся на итоговую аттестацию и достойно пройти ее. 9а класс вышли по итогам года в среднем звене на самые высокие качественные показатели (72,82). По результатам два ученика 9а класса имеют диплом с отличием. В этом заслуга и классных руководителей, которые на протяжении всего учебного года планомерно выполняли свои обязанности.

Старшая ступень к концу учебного года достигла 65,42% качества знаний при 97,22% успеваемости, причем это самый низкий результат для старшей ступени уже на протяжении нескольких лет. Наиболее слабыми оказалась параллель 10-х классов, достигшая качественных показателей 63,94%. Не смогли подтвердить свои прошлогодние результаты (68%) и обучающиеся 11 класса, достигнув показателя 67,69% при 100% успеваемости. При нестабильности качественных показателей в течение учебного года 11а класс под руководством классного руководителя, смогли мобилизовать свои усилия к концу учебного года, 1 ученик окончил 11 класс с отличием.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается рост качества обучения на всех ступенях.

Год	Средний балл	% успеваемости	% обученности
2012-2013	3,84	73%	100
2013-2014	3,85	84%	100
2014-2015	4,01	84%	100
2015-2016	4,00	91%	100
2016-2017	4,11	98,31%	100

Ежегодно проводится обобщающий контроль во всех классах, где определяется качество знаний и степень обученности по предметам, что позволяет видеть динамику развития, успешность выполнения программ.

Качество знаний по предметам за 5 лет 5-11 классов

Класс / Предмет	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	История и культура Санкт-Петербурга	География	Биология	Физика	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности
6	3,32	3,75	3,93	3,89			4,54	3,81	3,29	4,11	3,89	4,29			4,68	4,46	3,96	4,36
7	2,94	3,19	3,29	4,00	3,18	3,41		3,25	3,13	3,81	3,50	3,56	3,35		4,76	4,24	3,65	4,24
5	3,6	4,2	3,75	3,7			4,4		4,1	4,4					4,94	4,68	4,42	4,52
ИТОГО 2012-2013	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4
8	3,21	3,71	3,36		3,33	3,27	4,40	3,50		4,33	3,67	3,47	3,33	3,40		4,29		3,47
7	3,45	3,86	3,82		3,77	3,82	4,50	4,38	3,91	4,18	3,82	3,73	3,95		4,95	4,55	4,05	4,00
6	3,37	4,26	3,63	3,58			4,37	4,26	3,95	4,29	4,21	3,89			4,89	4,56	4,05	3,55
6	3,15	3,30	3,30	3,35			4,00	3,85	3,70	4,15	3,75	3,65			5,00	4,45	4,05	3,55
5	3,2	3,44	3,44	3,08			4,48		3,25	4,4					4,8	4,56		4
ИТОГО: 2013-2014	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
5	3,71	4,08	3,67	4,75			4,58		3,75	4,17					4,83	4,38		3,92
6	3,36	3,43	3,46	4,75			4,46	3,36	3,36	4,43	3,82	3,89	3,36		4,86	4,54		3,93
7	3,59	3,77	3,55		3,50	3,82	4,23	4,50	4,00	4,41	3,91	4,14	3,77		5,00	4,45	4,73	4,00
7	3,16	3,47	3,21		3,00	3,21	3,79	3,95	3,63	4,00	3,53	3,74	3,58		4,84	4,53	4,35	3,68
8	3,55	4,05	4,00		3,64	3,59	4,91	4,09	4,05	4,23	3,82	3,95	3,77	3,82		4,41	4,64	3,86
9	3,47	3,76	3,47		3,29	3,29	4,18	3,94	3,71	4,35	3,65	3,76	3,41	3,59		4,35	4,59	4,06
ИТОГО: 2014-2015	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
5	3,96	4,00	3,71	3,42			4,29	3,75	3,79		4,08	4,17			4,54	4,54	4,50	
6	3,68	4,20	3,96	3,42			4,42	3,80	3,83		3,76	4,13			4,56	4,56	4,48	4,22
7	3,54	3,77	3,54				4,50	3,65	3,81	4,31	3,69	3,81	3,65		4,35	4,58	4,65	4,99
8	3,91	4,43	3,61		3,57	3,57	4,17	4,30	4,22	4,48	4,00	3,87	3,70	4,13		4,48	5,00	4,35
8	3,47	3,71	3,47		3,24	3,35	3,82	4,00	3,88	4,29	3,82	3,94	3,76	3,59		4,24	4,88	4,18
9	3,67	4,04	3,83		3,75	3,75	4,25	3,67	3,79	4,33	3,92	3,83	3,71	3,92		4,13	5,00	4,85
10	3,81	4,00	3,38		3,50	3,31	4,19	3,69	3,94		4,00	3,69	3,56	3,75			4,06	4,25
ИТОГО: 2015-2016	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
5	3,78	4,24	3,76	3,71			4,43	4,05	3,81		4,10	4,30			4,10	4,76	4,38	
6	3,67	4,11	3,65	3,67			4,42	4,12	3,94		3,83	3,89			4,06	4,47	4,81	
7	3,64	4,09	4,00		3,26	3,39	4,21	4,09	3,79	4,20	4,00	3,78	3,48		4,52	4,48	4,52	
8	3,36	3,82	3,64		3,28	3,32	4,00	3,88	3,84	4,16	3,64	3,71	3,72	3,40		4,32	4,13	4,82
9	4,27	4,56	4,02		3,59	3,89	4,09	4,26	3,97	4,28	4,26	4,32	3,79	3,65		4,65	4,19	4,88
10	3,78	3,91	3,73		3,36	3,86	4,64	4,27	4,00		3,86	3,73	3,73	3,82			4,41	5,00
11	3,93	4,14	3,64		3,64	3,53	4,71	3,93	3,86		3,53	3,86	3,64	3,86			4,63	5,00
ИТОГО: 2016-2017	3,78	4,12	3,78	3,69	3,43	3,60	4,36	4,08	3,89	4,21	3,89	3,94	3,67	3,68	4,23	4,54	4,44	4,93

2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017	
класс			класс			класс			класс			класс	
2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3

Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
Окружающий мир	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
Музыка	4	4	4		4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
Изобразительное искусство	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
Трудовое обучение	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
Математика		4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	
Английский язык		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Основы религиозных культур и светской этики			4	4						5					5
Средний балл	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	

Качество знаний по предметам за 5 лет 2-4 классов

На основе статистических данных можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Количество отличников уменьшилось, но увеличилось количество хорошистов. Школа добилась 100% успеваемости, а качество знаний растет.

Наблюдается снижение успеваемости учащихся начальных классов (98%-93%). Это связано, в первую очередь, с большей требовательностью по отношению к изучаемым дисциплинам, сложностью программного материала и слабым физическим здоровьем учащихся.

В средних классах наблюдается стабильность успеваемости учащихся.

У старшеклассников несколько повысилась ответственность при сдаче ЕГЭ, многие ребята стараются преодолевать трудности в учёбе с помощью дополнительных занятий с учителями, сверстниками. Таким образом, увеличилось качество знаний по школе за последние 5лет с 73 % до 96% за счёт роста общественной и познавательной активности учащихся и требовательности по отношению к себе. Необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы, консультации.

Методическому объединению учителей предметников следует обратить внимание на выявление пробелов в знаниях учащихся, необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков грамотности на повышенном уровне.

ВЫВОД: данные таблиц свидетельствуют о стабильных положительных результатах общей обученности обучающихся. Положительная динамика качества обученности является показателем положительной мотивации к обучению. Объясняется это следующими факторами: деятельностным подходом в обучении, посредством которого происходит формирование УУД (универсальных учебных действий); применением современных технологий, личной заинтересованности учителя в результатах обучения.

Результаты внешнего мониторинга.

Метапредметные диагностические контрольные работы, проведенные 22.09.2016 в 5 и 6 классах в 2016-2017 учебном году.

Сводная таблица в пересчете на отметки

Класс	Всего в классе	Писало работу	СПРАВИЛИСЬ				Процент качества	Процент успеваемости	Средний балл
			На 5	На 4	На 3	На 2			
5	22	17	6	3	3	5	53%	70%	3,4

6	21	15	0	2	5	8	13%	47%	3,0
Среднее значение по школе:							33%	58,5%	

Большая часть учащихся справилась с выполнением мета предметной диагностической работой. Более низкие результаты 5 класса по сравнению диагностической работой в 6 классе могут быть вызваны сложностями адаптационного периода пятиклассников при переходе с начальной на основную ступень обучения. Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием регулятивных умений (принятие и понимание учебной задачи, планирование её выполнения, оценка результатов выполнения учебной задачи)

Наибольшие трудности и проблемы у обучающихся 6 х классов вызвали задания на следующие умения:

- умения оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной в задании задачей (умения относятся к регулятивным УУД)
- умения сравнивать и группировать факты и явления
- умения извлекать информацию (из текста, таблицы)

Рекомендации для учителя: По результатам мониторинга необходимо выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения. Провести повторную диагностическую работу по наиболее проблемным заданиям. При организации урока сделать акцент на формировании таких УУД, как:

- умения оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной в задании задачей (умения относятся к регулятивным УУД)
- умения сравнивать и группировать факты и явления
- умения извлекать информацию (из текста, таблицы).

Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельность для формирования универсальных учебных действий.

Вести работу по преемственности обучения «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за облученность школьников, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной диагностической работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у школьников – «первопроходцев» ФГОС

Региональные диагностические работы.

В соответствии с распоряжением Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга №1588-р от 02.06.2016 « Об утверждении графика проведения региональных диагностических работ» Диагностическую работу выполнило 146 учащихся школы, что составило 52.5 % списочного состава обучающихся.

Работа направлена на проверку базовой подготовки учащихся, в ее современном понимании. Проверке подвергалось усвоение основных алгоритмов и правил, понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5 класса, и первой четверти 6-го класса (на момент проведения работы).

На выполнение работы отводилось 60 минут (1 урок и перемена), без учета времени на инструктаж учащихся.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Max кол-во баллов
математика	6	17	10,03	18
физика	7	24	11,3	18

математика	8	21	8,02	15
Химия	9	35	49	92
Русский язык		37	25	35
математика		39	11,6	22
Литература	10	15	4,06	5
физика		21	12,1	22
Химия	11	9	3,44	5

Общие рекомендации учителям:

1. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при движении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
2. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
3.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №69 от 27.01.2017 «О Проведении мониторинга качества образования», обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Обязательным в 2016-2017 учебном году стало участие 4 класса по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс принимал участие в ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология.

11 класс принимал участие в ВПР по 5 предметам: география, физика, химия, биология, история.

Федеральной службой образования каждому предмету отведен определенный день;

Для выполнения заданий по каждой дисциплине ученикам отводится 60 минут. Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика). Результаты выставляются в журнал как оценки за контрольную работу.

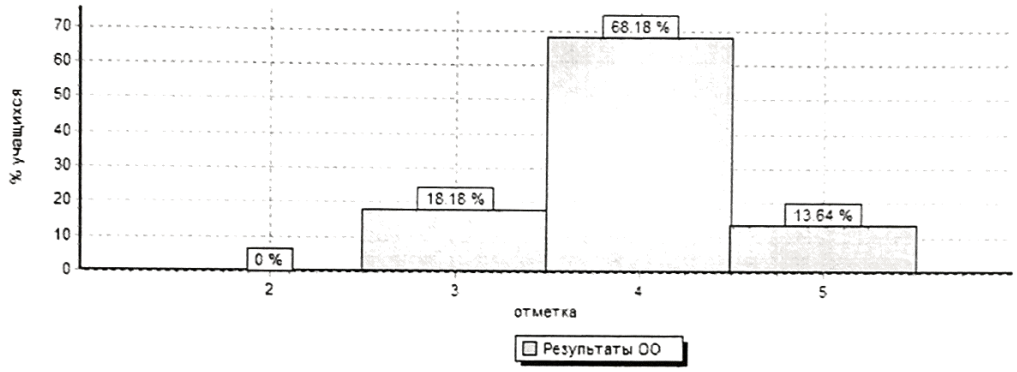
Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу
4 класс				
Русский язык	22	74	76,5	75,3
Математика	23	67,3	72,7	71,6
Окружающий мир	23	76,25	75,3	73,44
5 класс	21			
Русский язык	17	61,2	63,3	60,2
Математика	14	76,43	69	64
История	14	25	24,98	24,97
Биология	17	57,77	69,69	66,77
11 класс	14			
География	11	65,58	73,11	67,3
Физика	11	67,5	65,39	66,44
Химия	11	74,4	67,4	73,53
Биология	11	72,85	72,60	73,7
История	11	73,62	78	80

Статистика по отметкам
4 класс:

Предмет Русский язык
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	**45.7**	**28.8**
г. Санкт-Петербург	38093	2.8	17.6	**46.2**	**33.3**
Центральный	1614	3.4	15.5	**42.4**	**38.7**
(sch783627) ГБОУ СОШ №308	22	0	18.2	**68.2**	**13.6**

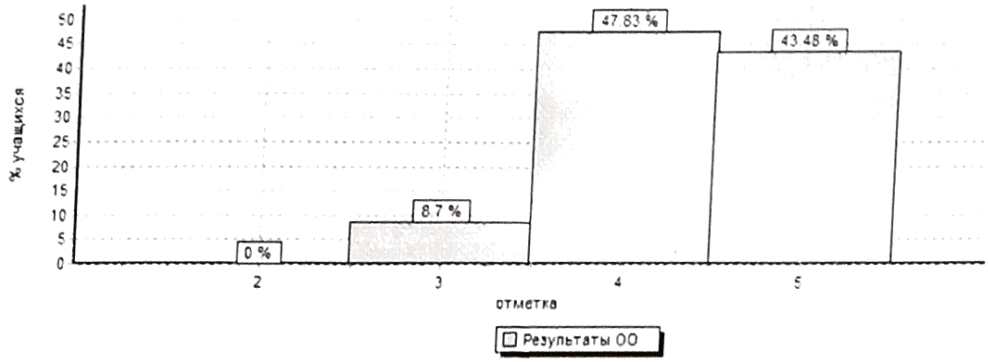
Общая гистограмма отметок



Предмет Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	**53.2**	**21.7**
г. Санкт-Петербург	38243	0.43	18.3	**53.3**	**28**
Центральный	1585	0.76	15.3	**49.7**	**34.3**
(sch783627) ГБОУ СОШ №308	23	0	8.7	**47.8**	**43.5**

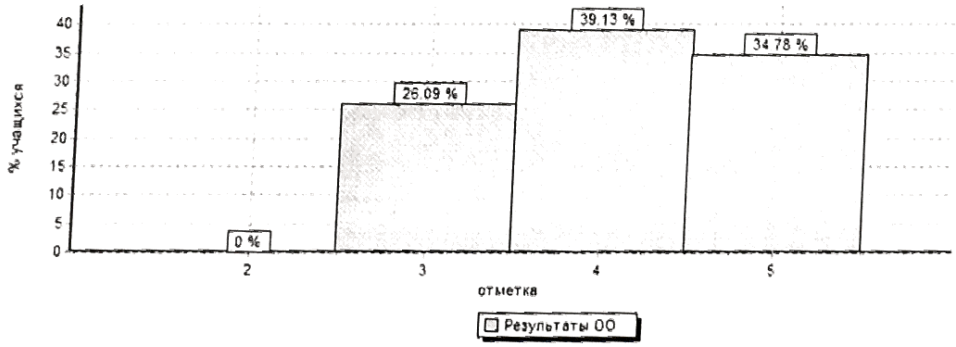
Общая гистограмма отметок



Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	**31.9**	**46.7**
г. Санкт-Петербург	38583	1.2	13	**30**	**55.8**
Центральный	1632	1.2	12.3	**28.1**	**58.5**
(sch783627) ГБОУ СОШ №308	23	0	26.1	**39.1**	**34.8**

Общая гистограмма отметок



5 класс:

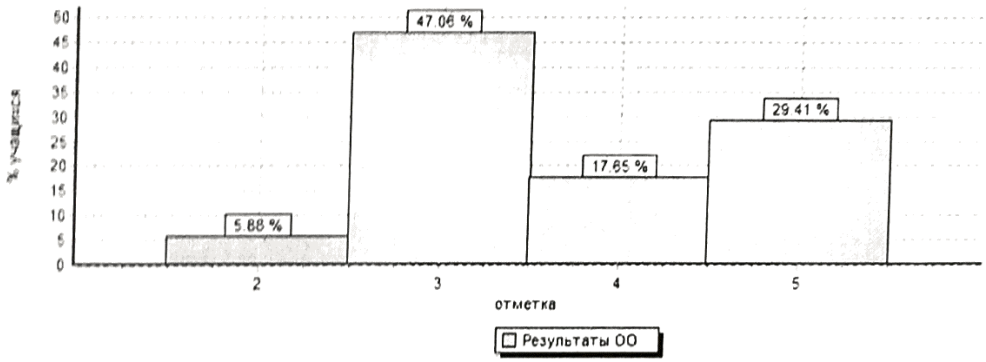
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
г. Санкт-Петербург	35094		83	45	69	57	90	71	72	39	47	52	94	83	63	66	65	8
Центральный	1440		87	61	57	63	90	76	78	40	50	57	96	87	69	70	70	12
ГБОУ СОШ №308	14		100	86	0	86	86	71	86	0	50	64	100	79	79	86	93	4

Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
г. Санкт-Петербург	35675	14.7	35.8	36.1	13.3
Центральный	1559	9.6	35	**40**	**15.5**
(sch783627) ГБОУ СОШ №308	17	5.9	47.1	17.6	29.4

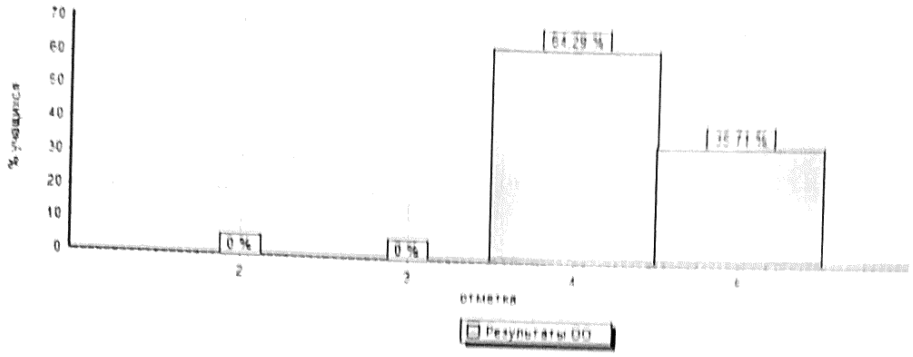
Общая гистограмма отметок



Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	**41.4**	**21**
г. Санкт-Петербург	30297	7.6	30.1	**40.2**	**22**
Центральный район	1094	4.5	27.1	**44.2**	**24.1**
(sch783627) ГБОУ СОШ №308	14	0	0	**64.3**	**35.7**

Общая гистограмма отметок



Предмет: Биология

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
		Макс балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	85	86	72
г. Санкт-Петербург	29119		89	82	47	68	54	71	55	42	85	84	49	62	80
Центральный район	1079		89	80	48	72	59	77	59	48	83	87	57	67	80
ГБОУ СОШ №308	17		79	94	0	94	0	82	0	0	88	79	71	88	76

11 класс:

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
г. Санкт-Петербург	9898		91	96	63	97	94	78	87	67	71	71	82	75	49	37	45
Центральный	558		88	94	57	94	89	71	81	60	61	65	77	70	41	29	34
ГБОУ СОШ №308	10		90	100	80	75	70	75	95	70	83	83	80	75	57	43	40

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
г. Санкт-Петербург	10604		77	77	34	69	71	56	63	78	84	88	58	31	80	73	62	70	87	38
Центральный	509		77	74	44	64	67	52	64	74	80	87	60	32	74	72	58	72	88	38
ГБОУ СОШ №308	11		91	77	50	91	82	36	64	55	91	82	64	45	68	73	55	64	82	45

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10(1)	10(2)	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257264		94	86	87	76	87	74	70	91	80	78	66	71	68
г. Санкт-Петербург	11076		97	93	74	79	91	81	80	96	87	85	66	73	68
Центральный	484		93	88	70	75	88	87	87	93	86	83	63	71	61
ГБОУ СОШ №308	11		100	91	59	91	68	45	45	86	91	73	64	68	55

Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	240846		80	67	92	87	73	74	70	93	80	69	79	75	65	66	77	75	81	66
г. Санкт-Петербург	10345		78	68	93	87	69	69	79	89	84	68	83	68	67	71	83	77	86	62
Центральный	498		75	70	94	84	75	71	83	86	86	69	77	67	67	74	81	69	82	46
ГБОУ СОШ №308	11		91	59	73	100	73	91	55	82	82	55	73	64	91	55	86	82	91	45

Соответствие содержания образовательной программы школы запросам обучающихся находит отражение в том, какое количество выпускников выбирает на выпускные экзамены предметы по профилю школы - это информатика и физика.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает 27 учителей, из них 3 учителя, награжденных отраслевыми наградами.

В школе работают высокопрофессиональные учителя, имеющие высшую (6 человек) и первую категории (11 человек).

Одна из основных задач кадровой политики - сохранение педагогического потенциала и рост мастерства молодого учителя, обеспечение карьерного роста учителя через аттестацию педагогических кадров, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных и творческих конкурсах.

4.1. Состав кадров ОУ	**2016/2017 уч. г.**
4.1.1. В сего специалистов (в том числе совместителей):	27 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	27чел.
4.1.3. Совместители	2 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.

4.2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников (С учетом внутреннего совмещения)	*Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет*
• Административных работников	4 чел.	4 чел.

• Учителей (начальной школы, предметников)	19 чел.	19 чел.
• Педагогов-психологов	0 чел.	0 чел.
• Социальных педагогов	1 чел.	1чел.
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел.	0 чел.
• Педагог-организатор	1 чел.	0 чел
• Воспитатели ГПД	1 чел.	0 чел.
• Педагог-организатор ОБЖ	1 чел.	1 чел.

В начале 2015-2016 учебного года в школу были приняты три молодых специалиста: учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры.

4.3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	27 человека
• высшее педагогическое	23 чел.
• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	17 чел.
• Высшую	6 чел.
• Первую	11 чел.
• Не имеют категории	10 чел.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности. При тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Информационная среда школы состоит из:

- 15 предметных кабинетов, оборудованных стационарными компьютерами (частично), 8 кабинетов оборудованы интерактивными досками, мультимедийным оборудованием и многофункциональными печатающими устройствами. Имеется 4 ноутбука, которые можно использовать в различных кабинетах.

- 1 компьютерного класса, ориентированного на решение учебных задач учащихся 1-11 классов, на изучение программирования, знакомство с технологиями работы различных операционных систем и приложений общего назначения;

- компьютерной техники и оргтехники, обеспечивающей работу администрации школы и служб сопровождения.

- 2 серверов: сервера баз данных, сервера контентной фильтрации, работу которых обеспечивает лицензионное серверное программное обеспечение;

- коммутационное оборудование обеспечивающее проводную локальную сеть.

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.

Здание ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга находится в оперативном управлении на основании следующего правоустанавливающего документа:
Свидетельство о государственной регистрации права № 171540 от 11.07.2006 года
Земельный участок находится в бессрочном (постоянном) пользовании на основании следующего правоустанавливающего документа:
Свидетельства о государственной регистрации права серия 78-АВ № 662616 от 03.03.2007 года.
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Информационно - техническое оснащение образовательного учреждения		
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах		1/9
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ		да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ		42
Количество обучающихся на один компьютер		5
Какая часть компьютеров, используемых в образовательном процессе, в том числе при организации методического и психолого-педагогического сопровождения имеет выход в Интернет		2/3
Общее количество мультимедийных проекторов		13
Общее количество электронных досок.		8
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)		0
Иное:		
	Документ-камера	0
	Ноутбук	11
	Акустическая система	0